

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola dopravná, Hlavná 113, Košice
Názov projektu	Prepojenie vzdelávania s praxou na SPŠD v Košiciach
Kód ITMS	312011AGS2
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PhDr. Henrieta Begová
Druh školy	stredná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1. štandardná stupnica jednotkových nákladov - extra hodiny.
Obdobie vykonávanej činnosti	1.12.2020- 28.2.2021
<p>Správa o činnosti: 2 štvrtročná správa</p> <p style="text-align: center;">Čitateľská gramotnosť v angličtine</p> <p>Trieda: II.T – 2 skupina Trieda: II.E – 1 skupina Odbor: technika a prevádzka dopravy Odbor: elektrotechnika v doprave a telekomunikáciách</p> <p>Cieľ (predmetu): je zlepšiť jazykovú kompetenciu – čítanie s porozumením. Po absolvovaní predmetu žiaci získajú spontánnosť pri vyjadrovaní sa, dokážu sa lepšie orientovať v rôznych typoch textu a na základe zlepšenia spomínaných zručností budú lepšie pripravení na maturitnú skúšku.</p> <p>December: Žiaci pokračovali v čítaní kapitol 5-8. Na úvod každej hodiny stručne prerozprávali obsah predošlej kapitoly, čím sa zlepšila ich kompetencia rozprávania. Keďže náplňou knihy bol žáner detektívka so sci-fi o prvkami, lexika žiakov v zameraní na kriminálnu oblasť a prostredie sa obohatila. Žiaci na domácu úlohu analyzovali konanie postáv a mali uviesť argumenty pre zostrojenie umelého človeka a proti vytvoreniu takéhoto jedinca. Pred Vianocami žiaci porozprávali o tradíciách na Slovensku a porovnali ich s anglickými zvykmi. Ako podklad slúžil text z časopisu.</p> <p>Január: Žiaci postupne prečítali celú knihu (kapitoly 9-15). Boli použité metódy rozhovoru, deduktívne a induktívne metódy. Ku koncu každej vyučovacej hodiny nastala diskusia</p>	

k prečítanému, kde žiaci vyjadrovali svoj názor a reagovali na učiteľkine otázky, riešili úlohy ku konkrétnym kapitolám na porozumenie textu. Analyzovali konanie všetkých postáv vzhľadom na odhalený problém a zápletku, vyjadrovali svoje pocity súvisiace s rozuzlením deja. Na záver žiaci objasnili svoje stanovisko k etickým otázkam, ktoré táto lektúra priniesla.

Ako výstup písomne spracovali rôzne typy literárno-gramatických cvičení, kde dopĺňali slovesá a substantíva do zhrnutého príbehu, tvorili antonymá a synonymá, vymýšľali iný nadpis pre knihu a vyjadrovali svoje stanovisko k rôznym výrokom a vysvetľovali „prečo“. Žiaci pracovali v samostatnej práci a výsledky zdieľali ústne. Ako veľké pozitívum bolo, že mnohí prečítali prvýkrát celú knihu v cudzom jazyku.

Február:

Vo februári učivo extra hodín obohatili reálie anglicky hovoriacich krajín. Počas jednotlivých hodín sa pracovalo s mapou, kde žiaci online rozvíjali svoje orientačné schopnosti. Hľadali na mape jednotlivé anglické mestá vo Veľkej Británii: Oxford, Stratford upon Avon, Canterbury, Edinburg,...Prečítali si o ich priemysle, historických pamiatkach a následne slovnú zásobu aplikovali na vybrané slovenské mesto- o ktorom rozprávali v podobnom duchu.

Rozsiahlejšou témou bol Londýn a jeho pamiatky. Prezentácia o hlavnom meste vzbudila záujem a chuť cestovať. Žiaci si prezerali fotografie jednotlivých častí mesta a odpovedali na vedomostné otázky o Londýne formou kvízu. Súčasťou hodiny bolo aj voľné rozprávanie o zážitkoch z Londýna.

Žiaci pracovali cez MS Teams online a boli viac koncentrovaní ako na prezenčnom vyučovaní. Aj slabší žiaci strácali zábrany a aktívne sa zapájali, keď boli vyvolaní, postupne sa zlepšovala ich slovná zásoba a stávali sa spontánnejšími s lepšou online interakciou.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PhDr.Henrieta Begová, 28.2.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Martin Hospodár
Podpis	