

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola dopravná, Hlavná 113, Košice
Názov projektu	Prepojenie vzdelávania s praxou na SPŠD v Košiciach
Kód ITMS	312011AGS2
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Andrea Badurová
Druh školy	stredná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1. štandardná stupnica jednotkových nákladov - extra hodiny.
Obdobie vykonávanej činnosti	December 2020 – január, február 2021
Správa o činnosti: <p style="text-align: center;">Grafické systémy v strojárstve</p> <p>Trieda: III. T (3 skupiny) Odbor: technika a prevádzka dopravy Trieda: III. P 1 skupina Odbor : prevádzka a ekonomika dopravy, smerovanie prevádzka a ekonomika cestnej dopravy</p> <p>Cieľ (predmetu): Osvojiť si a rozšíriť IKT zručnosti v grafických programoch a komunikatívne zručnosti za účelom zlepšenia študijných výsledkov žiakov a zlepšenia kreativity. Opätovne využívať vedomosti a skúsenosti a vedieť ich aplikovať na dnešný životný štandard a prepájať ich s praxou.</p> <p>Mesiac december: Žiaci na hodinách nadobúdali a rozvíjali svoje vedomosti pri projektovej metóde vyučovania. Riešili mnoho praktických úloh, v ktorých sa zdokonaľovali v IKT zručnostiach a rozvíjali svoje kognitívne kompetencie. Z hľadiska kognitívnych cieľov si žiaci rozšírili a prehĺbili poznatky využívania grafických systémov, rozvíjali si tvorivé myslenie, uvedomovali si na hodinách zmysel využívania a poznávania grafických programov a samozrejme aj ich využitie pri riešení praktických úloh. Úlohy žiaci riešili v grafickom programe IRON CAD a to hlavne tento krát každý samostatne. Svoju prácu odprezentovali pred kolektívom a pri riešení nejakého problému</p>	

vzájomne medzi sebou komunikovali. Boli splnené edukačné a formatívne ciele týchto hodín. Žiaci si osvojili nové, moderné technológie, ktoré sú v súčasnosti využívané v praxi. Pochopili, že získať tieto teoretické vedomosti a súbežne aj praktické skúsenosti má pre nich veľký význam pri uplatnení sa v praxi na trhu práce.

Mesiac január:

Aj v tomto štvrtroku sme kvôli pandémie vyučovali dištančnou formou cez online hodiny. Počas tohto mesiaca sa žiaci naučili pracovať s programom 3D tuning. Rozvíjali si svoju kreativitu, naučili sa riešiť problémy a pri tvorbe svojich vlastných dizajnov automobilov sa naučili kriticky myslieť a vyjadriť svoj názor. Žiaci na hodinách našli seberealizáciu a možnosť kreativity. Zaujal ich dizajn automobilov, ktorý sa rieši pomocou grafických programov. Tak žiaci si osvojili, aké je to prepojenie teórie s praxou nielen výkladom a pomocou videí, ale aj na svojich prácach. Svoje práce odprezentovali nielen na vyučovacích hodinách, ale taktiež na stránke školy, kde poukázali na dôležitosť pretavenie teoretických poznatkov do praxe.

V programe Autodesk Inventor sa žiaci naučili pracovať v 3D prostredí, kde v maximálnej miere využívali a rozvíjali IKT zručnosti.

Vytvárali 3D modely, kde na jednotlivých hodinách uplatňovali logické myslenie a postupy pri jednotlivých operáciách.

Nadalej rozvíjali svoje komunikačné kompetencie pri poskytovaní spätnej väzby z jednotlivých úloh a pri tvorbe modelov.

Mesiac február :

Žiaci postupne naplňali ciele projektu pri rozvíjaní IKT zručností a prepájali teóriu s praxou.

Svoje teoretické znalosti pretavovali do praktických zručností. Projektové vyučovanie bolo zamerané na konštrukciu a hodnotenie produktu žiaka. V grafickom programe sa naučili editovať telesá v 3D pracovnom prostredí. Zdokonaľovali sa v občianskych kompetenciách a to konkrétne v tých, že museli byť zodpovedný vo svojom konaní. V rámci sociálnych kompetencií budovali vzájomné vzťahy pri tvorbe na 3D modeloch a naučili sa efektívne si zorganizovať prácu.

Postupne svoje IKT zručnosti prejavovali pri tvorbe nielen vysunutých 3D modelov, ale postupne prechádzali aj na rotačné telesá. Naučili sa editovať jednotlivé telesá, vytvárať u telies skosenie, zaoblenie a využívať zjednodušovanie modelovania. Svoje pracovné postupy vedeli odôvodniť a poprípade argumentovať svojim spolužiakom.

Žiaci sa aktívne zapájali do celého poznávacieho procesu. Edukačné a formatívne ciele boli u žiakov naplnené, naučili sa pracovať s informáciami, spolupracovať, komunikovať, tolerovať a prijímať názory iných.

Žiaci sa naučili integrovať poznatky do jedného uceleného systému poznania, čo bol pre nich ich vlastný model vytvorený v danom programe.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Andrea Badurová 14.3.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Martin Hospodár
Podpis	