

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre  
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola dopravná, Hlavná 113, Košice
Názov projektu	Prepojenie vzdelávania s praxou na SPŠD v Košiciach
Kód ITMS	312011AGS2
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Slávka Adzimová
Druh školy	stredná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1. štandardná stupnica jednotkových nákladov - extra hodiny.
Obdobie vykonávanej činnosti	1.12. 2020 - 28.2.2021
<p><b>Správa o činnosti:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Čitateľská gramotnosť v angličtine</b></p> <p><b>Trieda:</b> II.D – 1 skupina  <b>Odbor:</b> dopravná akadémia  <b>Trieda:</b> II.PA + II.E – 1 skupina (kombinovaná)  <b>Odbor:</b> prevádzka a ekonomika dopravy + elektrotechnika v doprave a telekomunikáciách</p> <p><b>Cieľ</b> (predmetu): zlepšiť čitateľskú gramotnosť žiakov, rozvíjať čitateľské zručnosti a s tým spojené aj komunikačné, písomné a gramatické zručnosti, naučiť žiakov orientovať sa v rôznych typoch textov.</p> <p>Obsahovú náplň predmetu tvorí práca s anglickým textom rôzneho charakteru – umelecký text, odborný text, články v anglicky písaných časopisoch a texty s reáliami anglicky hovoriacich krajín. V podmienkach dištančného vyučovania v záujme zachovania rozmanitosti a pútavosti dopĺňam tieto pomôcky o krátke videá a prezentácie s príbuznou témou.</p> <p><b>December 2020 –</b>          V decembri prebehli ešte zvyšné prezentácie obľúbeného textu piesne tými študentmi, ktorí nestihli prezentovať v predchádzajúcom štvrtroku. Podrobný popis náplne a formy týchto hodín obsahuje moja predchádzajúca správa.</p> <p>Poslednú hodinu pred začiatkom vianočných prázdnin sme pracovali s textom o rozdieloch</p>	

medzi slovenskými Vianocami a Vianocami v anglicky hovoriacich krajinách. Práca prebiehala skupinovo. Na začiatku študenti v skupinách metódou brainstormingu hľadali čo najviac anglických slov a výrazov, ktoré súvisia s vianočnými sviatkami. Potom jednotlivé skupiny svoje zoznamy porovnali. V niektorých prípadoch bolo potrebné vysvetliť, prečo študenti zvolili určité slovo, čo podnietilo diskusiu a výmenu názorov. Ďalej študenti komentovali fotografickú prezentáciu pripravenú vyučujúcou. Zhrnutím témy bol text, ktorý striedavo čítali jednotliví študenti a ktorý bol zdieľaný v aplikácii Teams. Táto aktivita motivovala študentov k zvýšenej snahe o správnu anglickú výslovnosť. V závere hodiny študenti pozitívne zhodnotili, že spoločná práca a práca v skupinách im výrazne pomohla pochopiť význam tých častí textu, ktoré boli zložitejšie a obsahovali nové výrazy a slovíčka.

### **Január 2021 –**

V tomto mesiaci sme sa venovali téme anglicky hovoriacich krajín – Austrálii a USA. Hodiny boli zamerané tak, aby študenti získali nové informácie rýchlou analýzou textov dostupných online. Študenti pracovali skupinovou a projektovou metódou v skupinách. Jednotlivé skupiny zložené zo 4 študentov si pripravili informatívny leták o ľubovoľne zvolenom mieste v týchto krajinách. Niektorí z nich si zvolili ako tému typické národné jedlá alebo kultúru. Tieto informácie potom na hodine ústnou formou sprístupnili ostatným spolužiakom. Okrem čitateľských zručností a zručnosti rýchleho čítania rozvíjali študenti na hodinách i komunikačnú zručnosť.

### **Február 2021 -**

V mesiaci február sme tematicky prešli k umeleckej literatúre anglicky hovoriacich krajín. Úvodná hodina bola venovaná predstaveniu významných osobností spisovateľov a anglicky píšucim spisovateľom, ktorí sú študentom známi. V priebehu hodiny študenti na internete vyhľadali základné informácie o rôznych anglicky píšucich spisovateľoch a tie potom zdieľali so spolužiakmi. Na ďalších hodinách sme pracovali so zosumarizovaným krátkym obsahom dvoch literárnych diel (Rómeo a Júlia od W.Shakespeare a Robinson Crusoe od Daniela Defoe). Texty sme zdieľali cez aplikáciu Teams – študenti texty individuálne čítali, následne spoločne analyzovali z hľadiska významu, slovnej zásoby a gramatických javov. Na ďalších hodinách budeme pokračovať anglicky písanou beletriou podľa výberu študentov. Spätná väzba od študentov bola pozitívna – pretože tieto dve literárne diela poznali len podľa názvu, ale nepoznali ich obsah. Študenti si precvičili všetky jazykové zručnosti – čítanie, poslušnosť i používanie cudzieho jazyka. Za „bonusový“ vedľajší efekt pokladám to, že niekoľko študentov prejavilo záujem individuálne sa k spomínanej beletrii vrátiť, čo považujem za pozitívny príspevok k podpore mládeže o literatúru.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Slávka Adzimová, 5.3.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Martin Hospodár
Podpis	